



Санкт-Петербургский  
Центр Последипломного Образования  
работников со средним медицинским и  
фармацевтическим образованием ФМБА России

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
по специальности «Реабилитационное сестринское дело»**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование модулей	Аудиторные занятия, час.		
		Всего	в том числе	
			Теория	Практика
<b>Универсальные модули</b>				
<b>1.</b>	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников. Нормативное обеспечение прав пациента	11	7	4
1.2	Основные принципы правового регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения	7	3	4
<b>2.</b>	<b>Участие в обеспечении безопасной деятельности медицинской организации</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
2.1	Стандартизация профессиональной деятельности	6	2	4
2.2	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	6	2	4
2.3	Гигиена и охрана труда медицинских работников	6	4	2
<b>3.</b>	<b>Экстренная и неотложная медицинская помощь в штатных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
3.1	Медицинская помощь при экстренных и неотложных состояниях	10	4	6
3.2	Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	8	4	4
<b>4.</b>	<b>Психолого-социальные и информационные коммуникации в профессиональной деятельности</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
4.1	Психолого-социальные коммуникации в профессиональной деятельности	12	6	6
4.2	Информационные коммуникации в профессиональной деятельности	12	4	8
		<b>78</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
<b>Профессиональные модули</b>				
<b>5.</b>	<b>Введение в теорию реабилитации</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
5.1	Понятие о реабилитации и реадaptации. Медицинская, психологическая, социальная и педагогическая реабилитация. Основные принципы реабилитации	2		2
5.2	Структура и принципы диагностики согласно	2		2

	Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); основы концепции биопсихосоциальной модели болезни и Концепции ресурсов в восстановительной медицине и реабилитации; роль медсестры по реабилитации в учреждениях здравоохранения			
5.3	Классификации физических упражнений; классификация и сущность основных методов физиотерапии по действующему фактору; типы двигательных режимов (ступеней двигательной активности), показания и противопоказания к их использованию; основы динамической анатомии и биомеханики движений	4	4	
5.4	Особенности сестринского реабилитационного процесса. Методики сбора информации. Оценка двигательной функции и основных физических качеств. Нейропсихологическое блиц-тестирование. Применение оценочных шкал. Перечень основных реабилитационных сестринских диагнозов, постановка реабилитационных целей. Планирование сестринских вмешательств и оценка эффективности сестринского реабилитационного процесса.	6	2	4
5.5	Понятие и основные характеристики внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья.	4	2	2
5.6	Современная аппаратура и оборудование для реабилитации. Реабилитационная робототехника	4		4
<b>6.</b>	<b>Простые реабилитационные процедуры</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>50</b>
6.1	Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК и медицинскому массажу	4		4
6.2	Методы электролечения, магнитотерапии, светолечения с применением портативной физиотерапевтической аппаратуры (электрофорез, магнитотерапия, УФО, фототерапия), выполнение ингаляций.	10	2	8
6.3	Основные приемы классического медицинского массажа; методики выполнения точечного массажа (стимулирующая и тормозная), точки неотложной помощи;	10	2	8
6.4	Основы ЛФК. Методики проведения утренней гигиенической гимнастики, респираторной (дыхательной) гимнастики; Основные принципы выполнения упражнений в режиме дня и лечения положением.	10	2	8
6.5	Невербальный продуктивный контакт с пациентами, страдающими нарушениями речи; основы артикуляционной гимнастики и логопедического массажа	8	2	6
6.6	Перемещение пациентов с применением основных эргономических принципов, а также	8	2	6

	вспомогательного оборудования (скользящие простыни, скользящие доски, рукава, подъемники, поручни, пояса)			
6.7	Сочетанные реабилитационные процедуры. Метод Кени. ПИР, высокотехнологичные сочетанные процедуры	6	2	4
6.8	Лечебные игры. Организация досуга	6		6
<b>7.</b>	<b>Мультидисциплинарный подход к проведению реабилитации</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
7.1	Понятие и основные характеристики мультидисциплинарного подхода к вопросам реабилитации, структура и функции мультидисциплинарной бригады; особенности проблемноориентированного подхода в реабилитации	6	2	4
7.2	Организация реституционного ухода на базе различных концептуальных моделей сестринского дела: модель Барбары Резник, модель достижения цели Имоген Кинг, модель транскультурологического ухода Мадлен Ленингер	6	2	4
7.3	Координация работы мультидисциплинарной бригады. Роль и значение сестры-координатора. Метод Делфи.	5	1	4
7.4	Документооборот в работе МДБ	3	1	2
7.5	Помощь в принятии диагноза, помощь при утрате. Менеджмент скорби. Концептуальная модель «забота после утраты» Кристин Свонсон	6		6
7.6	Коллективная оценка результативности реабилитационных вмешательств и степени достижения реабилитационных целей	8		8
<b>8.</b>	<b>Основы андрогогики и педагогики. Формирование приверженности к восстановительному и поддерживающему лечению</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
8.1	Педагогика и андрогогика	4	4	
8.2	Обучение пациентов. Концептуальная модель Джонсон. Сестринский педагогический процесс. Организация работы школ пациентов Современные методы преподавания медицинских дисциплин	10	2	8
<b>9.</b>	<b>Формирование безопасной доступной терапевтической среды</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
9.1	«Доступная среда», «Терапевтическая среда», Цели и задачи эрготерапии. Оптимальные условия внешней среды и коррекция восприятия окружающей среды и собственных возможностей пациентом (в рамках реализации концептуальной модели Жозефины Патерсон и Лоретты Здерад)	2		2
9.2	Особенности формирования терапевтической среды при заболеваниях нервной системы: последствия ОНМК (гемипарез, тетрапарез, нарушения глотания, псевдобульбарный	8	2	6

	синдром); последствия ЗЧМТ(неглект, нарушение рисунка ходьбы); нарушения речевой функции (афазии, дезартрия)			
9.3	Особенности формирования терапевтической среды при ограничениях мобильности (ДЦП, последствия травм, ОИМ, диабетическая стопа). Терапевтическая среда при сахарном диабете.	8	2	6
9.4	Особенности формирования терапевтической среды при изменениях сознания: когнитивные нарушения, деменции и энцефалопатии, комы, нарушения поведения.	6	2	4
9.5	Основные принципы эргономики ухода за пациентом, формирование безопасной и доступной среды. Подбор реабилитационного и эрготерапевтического оборудования с целью адаптации пациента к изменившимся возможностям.	4		4
9.6	Приемы активного включенного наблюдения за пациентом, динамическое наблюдение; организация досуга пациентов с использованием элементов арт-терапии, групповых лечебных игр.	4		4
<b>10.</b>	<b>Психология сестринской деятельности</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
10.1	Психология общения. Конфликты в медицинских организациях. Профессиональное выгорание	4	1	3
10.2	Формирование внутренней картины болезни. Внутриличностные конфликты	4	1	3
10.3	Психологические основы профессиональных коммуникаций. Барьеры коммуникаций	4	1	3
10.4	Мотивация. Стимулирование. Методы управления малыми группами.	4	1	3
<b>11.</b>	<b>Выполнение курсовой работы «Программа сестринского реабилитационного вмешательства»</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
		<b>204</b>	<b>42</b>	<b>162</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>84</b>	<b>204</b>