



Санкт-Петербургский
Центр Последипломного Образования
работников со средним медицинским и
фармацевтическим образованием ФМБА России

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Реабилитационное сестринское дело»
Специальность «Реабилитационное сестринское дело»**

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Аудиторные занятия, час.		
		Всего	в том числе	
			Теория	Практика
Универсальные модули				
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	16	8	8
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников. Нормативное обеспечение прав пациента	8	4	4
1.2	Основные принципы правового регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения	8	4	4
2.	Участие в обеспечении безопасной деятельности медицинской организации	16	10	6
2.1	Стандартизация профессиональной деятельности	4	2	2
2.2	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	6	4	2
2.3	Гигиена и охрана труда медицинских работников	6	4	2
3.	Экстренная и неотложная медицинская помощь в штатных и чрезвычайных ситуациях	16	8	8
3.1	Медицинская помощь при экстренных и неотложных состояниях	10	4	6
3.2	Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	6	4	2
4.	Психолого-социальные и информационные коммуникации в профессиональной деятельности	16	10	6
4.1	Психолого-социальные коммуникации в профессиональной деятельности	8	6	2
4.2	Информационные коммуникации в профессиональной деятельности	8	4	4
		64	36	28
Профессиональные модули				
5.	Введение в теорию реабилитации	2	2	
5.1	Понятие о реабилитации и реадaptации. Медицинская, психологическая, социальная и педагогическая реабилитация. Основные принципы реабилитации	2	2	

6.	Простые реабилитационные процедуры	10	4	6
6.1	Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК и медицинскому массажу	2		2
6.2	Основы ЛФК. Методики проведения утренней гигиенической гимнастики, респираторной (дыхательной) гимнастики; Основные принципы выполнения упражнений в режиме дня и лечения положением.	4	2	2
6.3	Перемещение пациентов с применением основных эргономических принципов, а также вспомогательного оборудования (скользящие простыни, скользящие доски, рукава, подъемники, поручни, пояса)	4	2	2
7.	Мультидисциплинарный подход к проведению реабилитации	10	4	6
7.1	Понятие и основные характеристики мультидисциплинарного подхода к вопросам реабилитации, структура и функции мультидисциплинарной бригады; особенности проблемноориентированного подхода в реабилитации	2	2	
7.2	Организация реституционного ухода на базе различных концептуальных моделей сестринского дела: модель Барбары Резник, модель достижения цели Имоген Кинг, модель транскультурологического ухода Мадлен Ленингер	4	2	2
7.3	Коллективная оценка результативности реабилитационных вмешательств и степени достижения реабилитационных целей	4		4
8.	Основы андрогогики и педагогики. Формирование приверженности к восстановительному и поддерживающему лечению	10	4	6
8.1	Педагогика и андрогогика	2	2	
8.2	Обучение пациентов. Концептуальная модель Джонсон. Сестринский педагогический процесс. Организация работы школ пациентов Современные методы преподавания медицинских дисциплин	8	2	6
9.	Формирование безопасной доступной терапевтической среды	32	6	26
9.1	«Доступная среда», «Терапевтическая среда», Цели и задачи эрготерапии. Оптимальные условия внешней среды и коррекция восприятия окружающей среды и собственных возможностей пациентом (в рамках реализации концептуальной модели Жозефины Патерсон и Лоретты Здерад)	2		2
9.2	Особенности формирования терапевтической среды при заболеваниях нервной системы: последствия ОНМК (гемипарез, тетрапарез, нарушения глотания, псевдобульбарный	8	2	6

	синдром); последствия ЗЧМТ(неглект, нарушение рисунка ходьбы); нарушения речевой функции (афазии, дезартрия)			
9.3	Особенности формирования терапевтической среды при ограничениях мобильности (ДЦП, последствия травм, ОИМ, диабетическая стопа). Терапевтическая среда при сахарном диабете.	8	2	6
9.4	Особенности формирования терапевтической среды при изменениях сознания: когнитивные нарушения, деменции и энцефалопатии, комы, нарушения поведения.	6	2	4
9.5	Основные принципы эргономики ухода за пациентом, формирование безопасной и доступной среды. Подбор реабилитационного и эрготерапевтического оборудования с целью адаптации пациента к изменившимся возможностям.	4		4
9.6	Приемы активного включенного наблюдения за пациентом, динамическое наблюдение; организация досуга пациентов с использованием элементов арт-терапии, групповых лечебных игр.	4		4
10.	Психология сестринской деятельности	10	4	6
10.1	Психология общения. Конфликты в медицинских организациях. Профессиональное выгорание	2	1	1
10.2	Формирование внутренней картины болезни. Внутриличностные конфликты	2	1	1
10.3	Психологические основы профессиональных коммуникаций. Барьеры коммуникаций	3	1	2
10.4	Мотивация. Стимулирование. Методы управления малыми группами.	3	1	2
		74	24	50
	Итоговая аттестация	6	6	0
	Итого	144	66	78